

ASSOCIATION NORA



Projet Éducatif & Pédagogique

2026





Partie 1 Projet Éducatif - p 4 à 9

Partie 2 - Projet pédagogique - p 10 - 21

Annexe Échelle INA - p 22 -34



Projet Éducatif

Le projet éducatif 2026 de l'ALSH de l'association NORA affirme une ambition forte : proposer des loisirs accessibles, inclusifs et ancrés dans le territoire, permettant à chaque enfant de grandir, de s'épanouir et de devenir acteur de son environnement.



Présentation générale

L'Accueil de Loisirs Sans Hébergement (ALSH) de l'association NORA s'inscrit dans une démarche éducative globale visant à garantir l'accès aux loisirs pour tous les enfants, dans un cadre sécurisant, bienveillant et respectueux des singularités.

Pour l'année 2026, le projet pédagogique affirme une double orientation forte :

- le développement d'un ALSH inclusif, fondé sur l'accessibilité universelle ;
- la mise en œuvre de projets d'éducation à l'environnement, en lien avec le Réseau Luberon Jeunesse et le Parc naturel régional du Luberon.

Descriptif de l'accueil

Nature de l'accueil : Accueil de Loisirs Sans Hébergement (ALSH)

Public accueilli : Enfants de 3 à 13 ans

Capacité d'accueil : 28 places

Périodes d'ouverture : Mercredis (périscolaire) et vacances scolaires

Lieu d'accueil : École E.Arniaud, rue Barry 84 240 La Bastide des Jourdan.

Locaux conformes à la réglementation ERP, adaptés à l'accueil du public et aux besoins des enfants.

Intentions éducatives

L'ALSH vise à offrir un espace éducatif favorisant :

- l'épanouissement personnel de chaque enfant ;
- le développement de l'autonomie et de la responsabilisation ;
- l'apprentissage du vivre-ensemble dans le respect des différences ;
- la participation active de l'enfant dans ses choix de loisirs.

Le projet pédagogique constitue un cadre de référence évolutif, construit collectivement par l'équipe, garantissant une cohérence éducative et une capacité d'adaptation aux besoins des enfants accueillis.

Inscription territoriale

Réseau Luberon Jeunesse et Parc du Luberon

L'ALSH est pleinement inscrit dans une dynamique territoriale en tant que membre du Réseau Luberon Jeunesse, réseau d'acteurs des accueils collectifs de mineurs du territoire du Parc naturel régional du Luberon.

Cette appartenance permet :

- le développement de projets communs autour de l'éducation à l'environnement ;
- l'échange de pratiques professionnelles ;
- la construction d'actions éducatives ancrées dans les réalités locales.

Objectifs pédagogiques 2026

Objectif général

Permettre à chaque enfant de s'épanouir au sein de l'ALSH en développant ses compétences personnelles, sociales et pratiques, tout en favorisant son ouverture au territoire et à l'environnement, dans une logique d'accessibilité, de participation et de citoyenneté.

Objectifs pédagogiques 2026

Objectifs opérationnels

- Favoriser le développement des compétences sociales : coopération, communication, respect des règles et des autres.
- Encourager l'autonomie et la prise d'initiative dans les temps de vie quotidienne et les activités.
- Développer les compétences manuelles, créatives et motrices à travers des activités variées (créations, manipulations, constructions, bricolage, jeux moteurs).
- Valoriser l'expression de l'enfant (orale, corporelle, artistique) et renforcer la confiance en soi.
- Proposer des situations favorisant le vivre-ensemble, l'entraide et la participation de tous les enfants.
- Garantir l'accessibilité des activités et des supports afin de permettre la participation effective des enfants en situation de handicap ou à besoins spécifiques.
- Sensibiliser les enfants à leur environnement proche et au territoire du Luberon, en lien avec les projets portés par le Réseau Luberon Jeunesse.

Démarche environnementale

Les activités proposées s'appuient sur une pédagogie active favorisant l'observation, l'expérimentation et la découverte.

Les enfants sont amenés à :

- découvrir la faune et la flore du Luberon ;
- comprendre les enjeux de protection des milieux naturels ;
- participer à des projets concrets (jeux éducatifs, créations, sorties nature, actions collectives).

L'équipe veille à adapter les supports et les modalités de participation afin de rendre ces projets accessibles à tous les enfants.

Postures pédagogiques de l'équipe

Les pratiques éducatives s'appuient sur :

- une organisation souple des temps et des espaces ;
- le respect des rythmes individuels ;
- l'utilisation de supports visuels et concrets ;
- la valorisation des initiatives et compétences de chaque enfant.

Les activités peuvent être dirigées, accompagnées ou libres, selon les objectifs visés et les besoins identifiés.

ALSH inclusif et accessibilité

L'ALSH développe une démarche inclusive fondée sur le principe d'accessibilité pour tous, sans distinction.

À ce titre :

- chaque situation fait l'objet d'un échange préalable avec les familles ;
- un projet d'accompagnement individualisé peut être mis en place si nécessaire ;
- les activités sont pensées dès leur conception pour être accessibles au plus grand nombre ;
- des adaptations peuvent être proposées (organisation du temps, aménagement de l'espace, outils spécifiques).

L'équipe est sensibilisée aux troubles du neurodéveloppement et adopte une posture professionnelle favorisant la sécurité affective, la participation et l'autonomie des enfants.

L'inclusion est envisagée comme une dynamique collective, bénéfique à l'ensemble du groupe, permettant à chaque enfant de trouver sa place au sein de l'ALSH.

Projet Pédagogique

Ce projet pédagogique s'inscrit dans le cadre du projet éducatif 2026 de l'association NORA, qui affirme une ambition forte :

Proposer des loisirs accessibles, inclusifs et ancrés dans le territoire, permettant à chaque enfant de grandir, de s'épanouir et de devenir acteur de son environnement.



Descriptif de l'accueil

Nature de l'accueil : Accueil de Loisirs Sans Hébergement (ALSH)

Public accueilli : Enfants de 3 à 13 ans

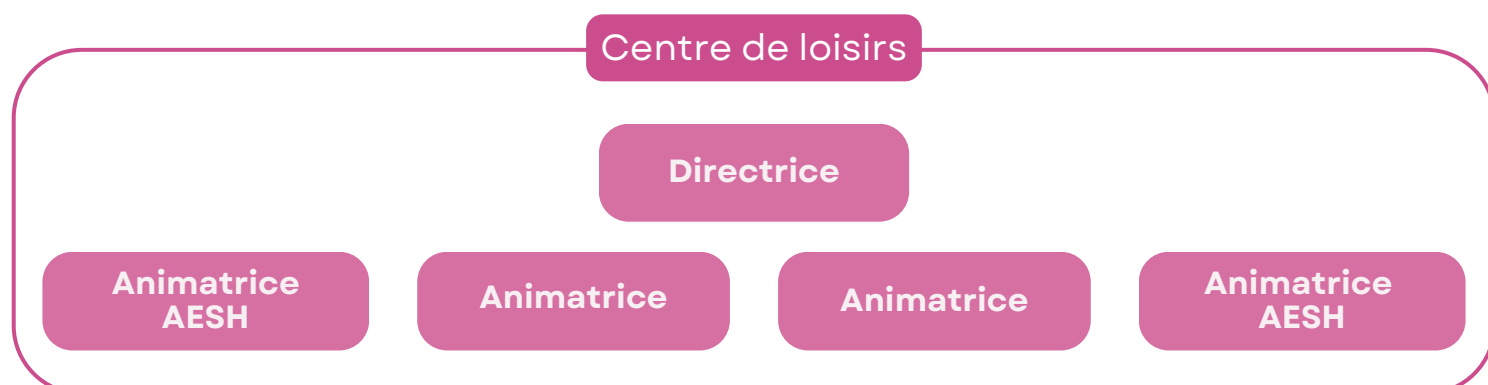
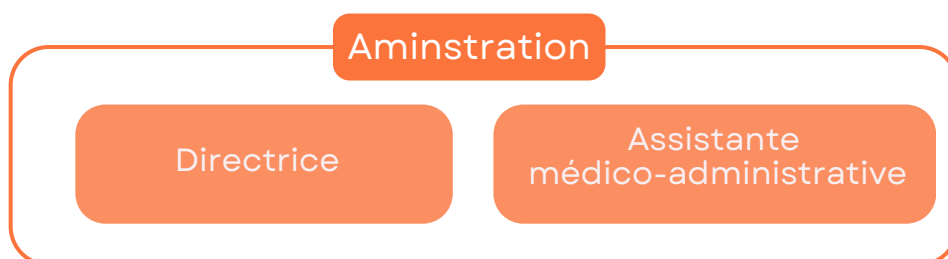
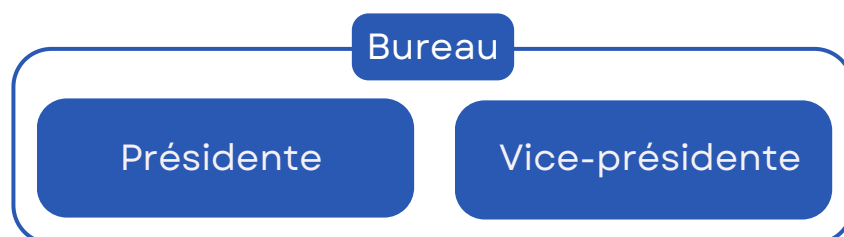
Capacité d'accueil : 28 places

Périodes d'ouverture : Mercredis (périscolaire) et vacances scolaires

Lieu d'accueil : École E.Arniaud, rue Barry 84 240 La Bastide des Jourdans.

Locaux conformes à la réglementation ERP, adaptés à l'accueil du public et aux besoins des enfants.

Organigramme de l'association :



AXE STRUCTURANT 2026

Un ALSH fondé sur l'accessibilité universelle

L'accessibilité ne se limite pas à l'adaptation pour certains enfants. Elle constitue un principe de conception initiale.

Définition retenue dans la cadre de l'association Nora :

Permettre à chaque enfant, quelles que soient ses singularités (handicap, TND, vulnérabilité sociale, particularités culturelles, rythme propre), de :

- ***Comprendre***
- ***Participer***
- ***Choisir***
- ***Progresser***
- ***Être reconnu dans ses compétences***

OBJECTIF GÉNÉRAL

Permettre à chaque enfant de s'épanouir au sein de l'ALSH en développant ses compétences personnelles, sociales et pratiques, tout en favorisant son ouverture au territoire et à l'environnement, dans une logique d'accessibilité, de participation et de citoyenneté.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES & DÉCLINAISONS ACCESSIBLES

1 Favoriser les compétences sociales et le vivre-ensemble

Mise en œuvre :

- Jeux coopératifs
- Aide entre pairs
- Rituels collectifs

Accessibilité intégrée :

- Planning et règles illustrés (pictogrammes, photos réelles)
- Reformulation orale systématique
- Temps de préparation avant activités collectives
- Possibilité de rôle aménagé (observateur, arbitre, chronométrateur)
- Coin ressource pour régulation émotionnelle



Cabane enchantée



Règles de vie

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES & DÉCLINAISONS ACCESSIBLES

2 Développer l'autonomie et la prise d'initiative

Mise en œuvre :

- Responsabilités tournantes
- Choix d'ateliers
- Jeu libre

Accessibilité intégrée :

- Planning visuel journalier
- Séquençage des tâches imagés
- Contrats visuels personnalisés
- Guidance graduée (aide verbale → gestuelle → matérielle)

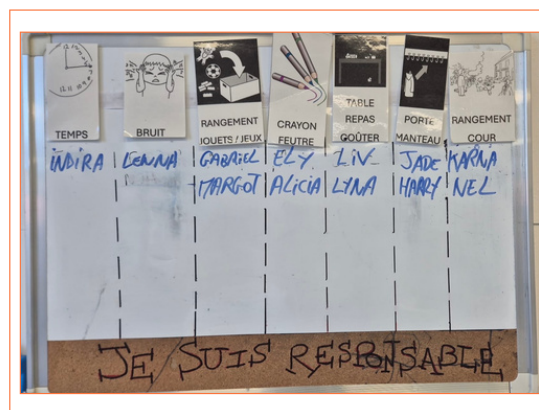
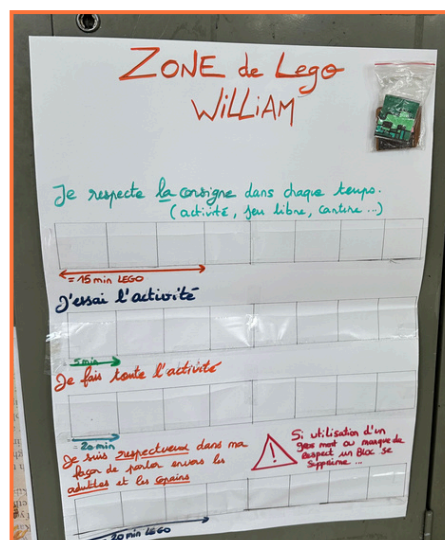


Tableau des responsabilités



Planning visuel



Contrat personnalisé

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES & DÉCLINAISONS ACCESSIBLES

3 Développer compétences motrices, créatives et manuelles

Mise en œuvre :

- Ateliers bricolage
- Manipulations
- Jeux moteurs
- Créations artistique

Accessibilité intégrée :

- Matériel adapté (gros manches, supports stabilisés)
- Variantes d'intensité physique
- Modèles visuels
- Liberté dans le résultat attendu
- Possibilité d'activité en petit groupe



exemple : ciseaux adaptés



Porte jeu de carte

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES & DÉCLINAISONS ACCESSIBLES

4 Valoriser l'expression et la confiance en soi

Mise en œuvre :

- Théâtre
- Expression corporelle
- Temps de parole
- Expositions

Accessibilité intégrée :

- Supports alternatifs d'expression (dessin, pictogrammes, objets)
- Spectacle marionnette, caché au spectateur
- Valorisation des efforts plutôt que performance
- Outils sur les émotions
- Adulte référent



Support des émotions



Les acteurs sont dans l'ombre ...

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES & DÉCLINAISONS ACCESSIBLES

5 Garantir l'accessibilité effective des activités

Principes opérationnels :

- Conception universelle des activités
- Anticipation des besoins
- Adaptations sans stigmatisation
- Coopération avec les familles
- Projet d'accompagnement individualisé si nécessaire
- Sensibilisation des pairs



As de l'Accessibilité

Diffusion de nos valeurs



Accueil du matin

- ## Temps d'activité

- ## Repas / goûter

- # Temps calmes

- # JOURNÉE
- au centre aéré
-
1. Three children sitting on the floor.
2. Four children standing in a line.
3. Three children sitting on the floor.
4. A group of children sitting in a circle.
5. A school building with children in front.
6. A cartoon alarm clock.
7. Four children sitting around a table.
8. Five children sitting in a row.
9. A girl sitting in a yoga pose.
10. Five children playing on a swing set.
11. A plate of fruit (apple, banana, orange).
12. Four children standing in a line.

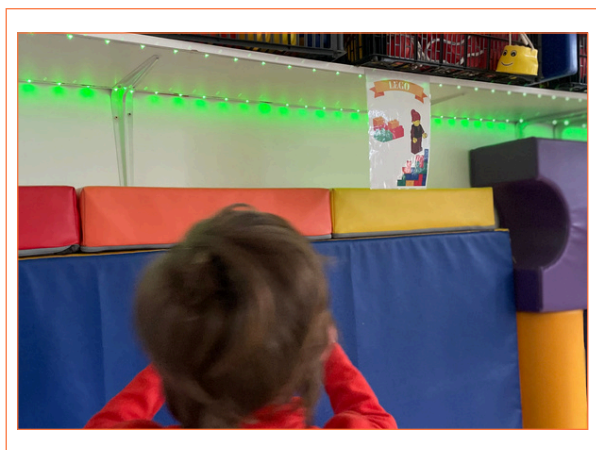
AMÉNAGEMENT DES ESPACES

Structuration claire :

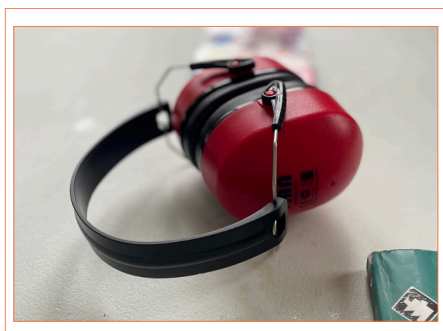
- Zones identifiées par couleur / pictogramme
- Coin calme permanent
- Coin moteur régulé
- Espace créatif structuré

Accessibilité sensorielle :

- Réduction du bruit, dispositif lumineux
- Lumière modulable si possible
- Limitation surcharge visuelle



Dispositif réduction de bruit



Casque antibruit



Affichage zone jeu

DÉMARCHE ENVIRONNEMENTALE ACCESSIBLE

En cohérence avec le Réseau Luberon Jeunesse.

Objectifs :

- Découvrir la faune et flore du Luberon
- Comprendre les enjeux écologiques
- Participer à des actions concrètes

Accessibilité intégrée :

- Sorties préparées en amont (photos du lieu)
- Parcours courts ou modulables
- Supports tactiles et sensoriels
- Missions différenciées (photographe, observateur, collecteur)
- Exploitation multisensorielle

POSTURES PROFESSIONNELLES

L'équipe adopte :

- Une posture sécurisante
- Une communication claire et adaptée
- Une vigilance aux signes de surcharge
- Une valorisation des compétences
- Une analyse régulière des pratiques

PARTENARIAT AVEC LES FAMILLES

- Entretien préalable si besoin spécifique
- Co-construction des aménagements
- Communication transparente
- Ajustements réguliers



ÉVALUATION DU PROJET

Indicateurs :

- Participation effective des enfants
- Diminution des situations d'exclusion implicite
- Expression du sentiment d'appartenance
- Retour familles
- Observation qualitative de l'autonomie

Outils :

- Réunions d'équipe
- Carnet d'observation
- Temps de régulation collective
- **Échelle d'évaluation INA (annexe)**

L'INCLUSION COMME DYNAMIQUE COLLECTIVE

L'inclusion n'est pas une adaptation individuelle isolée. Elle est

- Une culture d'équipe
- Une organisation pensée pour tous
- Un bénéfice collectif
- Un levier de citoyenneté

Comme indiqué dans le projet éducatif, chaque enfant doit pouvoir trouver sa place au sein de l'ALSH.



Annexe -INA



Référentiel NORA Accessibilité des environnements de loisirs

Norme & Outils : Référentiel d'Accessibilité.



Référentiel NORA Accessibilité des environnements de loisirs

Norme & Outils : Référentiel d'Accessibilité.

Axe 1 : Espace & environnement sensoriel

- Zones clairement identifiables Cotation : ____ /5
- Coin calme permanent accessible Cotation : ____ /5
- Structuration visuelle lisible Cotation : ____ /5
- Réduction de la surcharge sensorielle Cotation : ____ /5
- Affichage règles en version accessible Cotation : ____ /5

Score axe : ____ /25

Grille d'auto-évaluation - INA

INDICATEURS D'ACCESSIBILITÉ

Axe 2 : Organisation des temps

- Planning visuel journalier affiché Cotation : ____ /5
- Transitions anticipées Cotation : ____ /5
- Alternance temps actif / calme respectée Cotation : ____ /5
- Pause régulatrice autorisée Cotation : ____ /5
- Adaptation des durées selon besoins Cotation : ____ /5

Score axe : ____ /25



Référentiel NORA Accessibilité des environnements de loisirs

Norme & Outils : Référentiel d'Accessibilité.

Axe 3 : Accessibilité pédagogique

- Consignes orales + visuelles Cotation : ____ /5
- Modalités multiples de participation Cotation : ____ /5
- Production possible sous formes variées Cotation : ____ /5
- Variantes proposées sans stigmatisation Cotation : ____ /5
- Valorisation des compétences individuelles Cotation : ____ /5

Score axe : ____ /25

Grille d'auto-évaluation - INA

INDICATEURS D'ACCESSIBILITÉ

Axe 4 : Participation & pouvoir d'agir

- Choix d'activités réel Cotation : ____ /5
- Conseil d'enfants existant Cotation : ____ /5
- Rôles adaptés dans jeux collectifs Cotation : ____ /5
- Participation effective enfants à besoins spécifiques Cotation : ____ /5
- Sentiment d'appartenance observable Cotation : ____ /5

Score axe : ____ /25



Référentiel NORA Accessibilité des environnements de loisirs

Norme & Outils : Référentiel d'Accessibilité.

Axe 5 : Relation familles

- Entretien préalable si besoin Cotation : ____ /5
- Projet individualisé formalisé Cotation : ____ /5
- Communication régulière Cotation : ____ /5
- Ajustements co-construits Cotation : ____ /5
- Satisfaction familles recueillie Cotation : ____ /5

Score axe : ____ /25

Grille d'auto-évaluation - INA

INDICATEURS D'ACCESSIBILITÉ

Axe 6 : Culture & Posture d'équipe

- Équipe sensibilisée TND Cotation : ____ /5
- Réunions d'analyse de pratique Cotation : ____ /5
- Ajustements collectifs réguliers Cotation : ____ /5
- Inclusion pensée comme bénéfice collectif Cotation : ____ /5
- Démarche d'amélioration continue formalisée Cotation : ____ /5

Score axe : ____ /25



Accessibilité & Troubles neurodéveloppementaux

- Structuration visuelle individualisable Cotation : ____ /5
- Anticipation explicite des transitions Cotation : ____ /5
- Possibilité de retrait régulateur sans sanction Cotation : ____ /5
- Consignes courtes et explicites Cotation : ____ /5
- Analyse fonctionnelle des comportements Cotation : ____ /5
- Valorisation des intérêts spécifiques Cotation : ____ /5
- Adaptation sensorielle personnalisée Cotation : ____ /5
- Rituels sécurisants stables Cotation : ____ /5

Score axe : ____ /40



Référentiel NORA Accessibilité des environnements de loisirs

Norme & Outils : Référentiel d'Accessibilité.

Axe 1 : Accessibilité des espaces

Cotation globale axé : _____ / 25

Forces identifiées :

Axes d'amélioration :



Référentiel NORA Accessibilité des environnements de loisirs

Norme & Outils : Référentiel d'Accessibilité.

Axe 2 : Accessibilité des temps

Cotation globale axé : _____ / 25

Forces identifiées :

Axes d'amélioration :



Axe 3 : Accessibilité pédagogique

Cotation globale axé : _____ / 25

Forces identifiées :

Axes d'amélioration :



Axe 4 : Participation & pouvoir d'agir

Cotation globale axé : _____ / 25

Forces identifiées :

Axes d'amélioration :



Référentiel NORA Accessibilité des environnements de loisirs

Norme & Outils : Référentiel d'Accessibilité.

Axe 5 : Relation familles

Cotation globale axé : _____ / 25

Forces identifiées :

Axes d'amélioration :



Axe 6 : Culture & posture d'équipe

Cotation globale axé : _____ / 25

Forces identifiées :

Axes d'amélioration :



Référentiel NORA Accessibilité des environnements de loisirs

Norme & Outils : Référentiel d'Accessibilité.

Axe 7 : Accessibilité & TND

Cotation globale axé : _____ / 40

Forces identifiées :

Axes d'amélioration :



Référentiel NORA Accessibilité des environnements de loisirs

Norme & Outils : Référentiel d'Accessibilité.

Guide de lecture des résultats

Score total obtenu : _____ / 190

Niveaux de l'Indice NORA d'Accessibilité (INA) :

Interprétation du score :

Score obtenu	Niveau	Lecture
0 – 70	Niveau 1	Accessibilité émergente
71 – 110	Niveau 2	Accessibilité fonctionnelle
111 – 145	Niveau 3	Accessibilité structurée
146 – 170	Niveau 4	Accessibilité avancée
171 – 190	Niveau 5	Accessibilité intégrée à la culture de l'ALSH



Jessica Fontaine (Peretti)

Vice présidente & Directrice ALSH

Ingénieure en formation des Pratiques Inclusives et de l'Accessibilité

07 78 81 21 38

direction.nora@outlook.com

 39 cours de la république 84 240 La Bastide des Jourdans

