

# CAHIER DES CHARGES D'UNE ACTION DE SENSIBILISATION



INTERVENTION GROUPE SCOLAIRE

# AEB INCLUSION

Cahier des charges d'une action de sensibilisation

## Sensibilisation aux troubles du neurodéveloppement

Par Jessica Peretti

### Table des matières

<b>I.CADRE ET CONTEXTE.....</b>	<b>2</b>
A. Législation.....	
B. Présentation de l'Association AEB-INCLUSION.....	
<b>II.ANALYSE : Public et besoins.....</b>	<b>4</b>
A. Public.....	
B. Besoins.....	
C. Objectifs de formation.....	
<b>III.DESIGN : Objectifs pédagogiques et architecture.....</b>	<b>5</b>
<b>IV.DEVELOPPEMENT : Contenus et ressources.....</b>	<b>6</b>
A. Programme de la journée de formation.....	
B. Contenus pédagogiques.....	
<b>V.IMPLEMENTATION : Moyens.....</b>	<b>8</b>
<b>VI.EVALUATION : Efficacité et qualité.....</b>	<b>9</b>
<b>VII.MAXIME BOUET: PARRAIN.....</b>	<b>10</b>
<b>VIII.SPONSORS &amp; PARTENAIRES.....</b>	<b>10</b>

## SPONSORS & PARTENAIRES



## I. CADRE ET CONTEXTE

### A. Législation

Pour répondre à la loi du 11 février 2005 et suite à la condamnation européenne de la France pour non-respect des droits des personnes autistes, le gouvernement déploie ses premiers plans autisme. **La stratégie nationale autisme au sein des troubles du neurodéveloppement"(2018-2022)**, quatrième plan autisme, s'appuie sur les recommandations de la Haute Autorité de Santé. Il prévoit une meilleure intégration de l'autisme aux politiques générales du handicap et aux autres troubles neurodéveloppementaux, un meilleur accès aux soins somatiques et **un accent sur l'éducation** et l'apprentissage.

C'est dans ce contexte, que notre association propose des actions de formations et/ou sensibilisation.

### B. Présentation de l'AEB-Inclusion

L'Association pour Enfants aux Besoins particuliers – AEB-Inclusion a pour mission l'accompagnement, la prévention et la formation des familles ayant des enfants porteurs de troubles neuro-développementaux -TND (Troubles spécifiques des apprentissages DYS – Trouble Déficitaire de l'Attention avec ou sans Hyperactivité TDA/H – trouble du spectre de l'autisme -TSA) ainsi que toute autre personne s'y intéressant.

#### Prévention-Sensibilisation

**Le mouvement inclusif est un mouvement sociétal et global dont l'un des points de départ est la compréhension et l'accompagnement des personnes en situation de handicap et de leur entourage.** Un champ d'action particulièrement important à nos yeux pour la propagation de la philosophie inclusive est celui de **la formation, de l'information et de la prévention au sens les plus large.**

D'une part, **l'information et la guidance des parents** pour leur redonner le **pouvoir d'accompagner** leurs propres enfants et de leur **redonner confiance dans leur expertise parentale.**

D'autre part, **l'information et la prévention de tous les acteurs gravitant autour des projets d'accompagnement.**

## ALSH - Les mômes enchantés

"Les mômes enchantés " **prend en compte l'individu à part entière**, l'aide à s'exprimer, à s'épanouir, à se construire, pour **devenir autonome et se donner le choix dans ses loisirs**.

Suite à l'ouverture de l'ALSH "Les mômes enchantés", L'AEB-INCLUSION a pour objectif de **développer une structure** dans un champ d'éducation plus large.



## L'ÉCOLE LIBRE - Le Carrousel

L'École basé sur le fondement de **l'éducation démocratique** se veut être un lieu d'épanouissement dans lequel **l'expérience individuelle et le vivre-ensemble sont privilégiés**.

Nous souhaitons favoriser l'**autonomie** et la **responsabilité**, **valoriser le partage** et la **coopération**, **donner confiance en soi et faciliter le développement de compétences transversales indispensables à tout adulte épanoui**.



## ÉDITION

La création de la mallette Cog&Cie a pour objectif d'apporter des outils et des jeux pour aider les enfants de manière ludique.

Ces jeux sont également destinés à sensibiliser le grand public sur les handicaps invisibles.

Le jeu 1 2 3 ... Signez ! conçu pour sensibiliser à la langue des signes plus particulièrement son alphabet.

Ce jeu est également **éducatif et inclusif**.

Au-delà de l'aspect ludique, il permettra de travailler **différentes fonctions cognitives** et peut être utilisé par **les professionnels de l'éducation et tous autres professionnels pour les rééducations**. (psychomotriciens, orthophonistes, ergothérapeute, neuropsychologues...)



## II. ANALYSE : Public et besoins

### A. Public

Cette session d'information a pour cible **les élèves de l'école Arniaud** de la classe préparatoire (CP) au Cours Moyen 2ème année (CM2) afin de participer pleinement au mouvement en faveur d'une société inclusive..

### B. Besoins

Dans le contexte législatif évoqué précédemment, nous avons précisé les ambitions de la stratégie autisme au sein des troubles neurodéveloppementaux.

Aussi nous allons, dans le cadre de cette sensibilisation, inscrire une démarche afin de garantir l'information au sens large, autrement dit : **"Une meilleure connaissance des troubles neurodéveloppementaux"**

En effet, toutes personnes sensibilisées et/ou formées à la compréhension des Troubles neurodéveloppementaux -TND seront en capacité de propager les principes et les bonnes pratiques autour d'eux en ayant un socle solide pour répondre aux besoins des personnes ayant un TND.

L'analyse des besoins de ce public est le résultat d'observations empiriques dans le cadre scolaire avec différents acteurs gravitant autour de personnes en situation de handicap et en corrélation avec le contexte actuel de ce champ d'action.

## C. Objectifs de formation

Cette session de sensibilisation répond à deux objectifs principaux :

- Définir les trouble neurodéveloppementaux
- Sensibiliser les élèves par une mise en situation

## III. DESIGN : Objectifs pédagogiques et architecture

Afin de répondre aux deux objectifs de sensibilisation énoncés précédemment, nous avons défini des objectifs pédagogiques, correspondants aux capacités que les élèves auront acquises et développées à l'issue de cette action comme définies ci-après :

1. Les élèves seront en capacité d'expliquer et de discuter des notions abordées avec leurs pairs ainsi qu'avec toute personne n'ayant pas suivi cette session d'in-formation.
2. Les élèves seront en capacité d'identifier les difficultés ressenties par une personnes ayant un TND.

## IV. DÉVELOPPEMENT : Contenus et ressources

Cette session de sensibilisation se déroulera selon un format collaboratif, en présentiel, faisant participer les élèves activement sous la forme de différents ateliers permettant échanges et débat.

L'objectif est d'ouvrir le dialogue et d'amener les élèves à réfléchir ensemble, à mobiliser leurs connaissances et les confronter pour mettre en exergue leurs a priori et leurs incompréhensions.

La session de sensibilisation se déroulera sur une demi-journée par classe. Cette demi-journée se déclinera en deux modules principalement basés sur le modèle didactique du brainstorming.

Cette activité permet la récolte de nombreuses idées émanant de chacun des élèves, la recherche la plus étendue possible en suspendant tout jugement ou critique. Cette activité se décline en trois phases :

1. **PREPARER** : définition de l'objet du brainstorming ; constitution d'une équipe de travail (ici le groupe de participants dont l'effectif est étudié en amont pour la bonne pratique de cette activité) : énonciation des trois étapes au public.
2. **ANIMER** : rappeler que les règles du brainstorming sont que toutes les idées peuvent être reçues et qu'elles doivent l'être sans critique ni jugement ; attiser la créativité en débloquant le partage des idées si nécessaire.
3. **CAPITALISER ET VALORISER** : exploiter les idées recueillies ; reformuler, classer, hiérarchiser, synthétiser...

## A. Contenus pédagogiques

### **ATELIER n°1 : DEFINIR LES TROUBLES NEURODELEPPLEMENTAUX**

Mise en œuvre de l'activité de brainstorming selon les 3 principes évoqués précédemment. L'objectif de l'atelier est de faire émerger des mots clés permettant d'établir une définition de la notion claire et compréhensible de tous. Également de mettre en lumière les écarts interindividuels de conception de cette notion pour mieux remettre en question les idées préconçues et commencer le travail de réflexion sur les stéréotypes et la prise de conscience de la méconnaissance de la notion abordée

### **ATELIER n°2 : MISE EN SITUATION - CAS PRATIQUE**

Mise en situation par des exercices de cas pratique. L'objectif est de faire ressentir, se mettre dans la peau de la personne ayant des troubles neurodéveloppementaux.

### **ATELIER N°3 : SYNTHÈSE - TEMPS ÉCHANGE**

A partir des deux premiers ateliers ce dernier atelier a pour vocation d'offrir un temps d'échange autour de cas particuliers.

Ces temps consacrés aux échanges d'expériences sont fondamentaux dans la cadre scolaire permettant d'enrichir à la fois les élèves mais également les formateurs aaves de récits d'expériences et de cas concrets.

Ces cas concrets permettront d'illustrer les notions évoquées tout au long de la demi-journée et de réfléchir avec un esprit critique et collaboratif sur des solutions ou des changements à apporter sur notre position face à une personne en situation de handicap.

## V. IMPLEMENTATION : Moyens

### A. Moyens humains

Une formatrice est sollicitée pour mener à bien ces demi-journées de sensibilisation et animer les ateliers et débats tout en apportant des connaissances théoriques.

### B. Moyens matériels

Sur le plan matériel, ces demi-journées de sensibilisation nécessitent peu de moyens.

Un tableau ou un paperboard sont souhaitables pour la prise de notes lors des ateliers de brainstorming, ainsi que pour servir de support visuel lors des apports théoriques de la formatrice.

Dans le cas où les locaux le permettent, un vidéo projecteur peut également s'avérer intéressant, permettant ainsi la prise de note avec un affichage en temps réel sur un support de type diaporama.

### C. Moyens financiers

Sur le plan financier, la formatrice et ingénieur pédagogique est une intervenante de l'association.

Cependant, l'association ne facturera pas l'intervention dans sa globalité.

## VI. EVALUATION : Efficacité et qualité

Cette journée de sensibilisation n'a pas vocation à délivrer une certification d'aptitudes ou un diplôme c'est pourquoi les élèves ne seront pas évalués sur leurs connaissances ou leurs compétences à son issue.

Une évaluation de l'intervention et des intervenants sera proposée aux élèves sous la forme d'un questionnaire de satisfaction à remplir et à remettre aux intervenants à la fin des demi-journées de sensibilisation.

Ces questionnaires seront anonymes afin de garantir la sincérité des réponses des élèves. L'enquête visera à évaluer le contenu pédagogique, les stratégies pédagogiques et didactiques, les besoins résiduels à l'issue de l'action de sensibilisation, la posture des formateurs.

## VII. MAXIME BOUET : PARRAIN

Cycliste professionnel de l'équipe ARKEA



"C'est un honneur d'être le parrain de l'association AEB-inclusion.

Les enfants doivent avoir les mêmes droits, les mêmes chances et les mêmes possibilités de croire en leurs rêves.

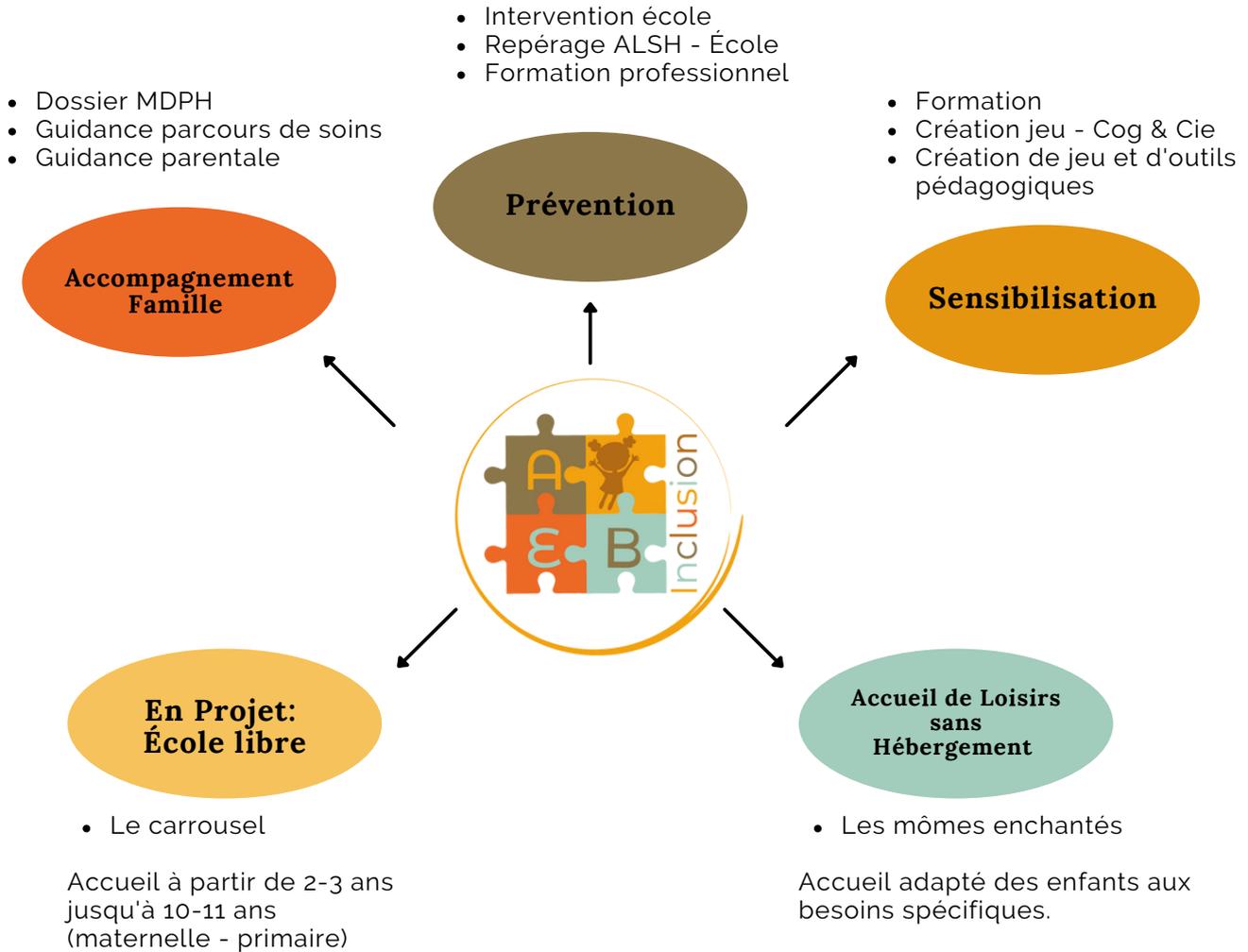
Sur la ligne de départ nous sommes tous égaux !

L'association permet de révéler les pouvoirs que chaque enfant possède en lui et leur permettre de s'épanouir et de réaliser de grandes victoires."

## VIII. SPONSORS & PARTENAIRES



## L'AEB - INCLUSION EN BREF ...



## CONTACT & RÉSEAUX SOCIAUX

Le bureau  
AEB-INCLUSION :



[aeb.direction@outlook.com](mailto:aeb.direction@outlook.com)

Présidente :  
Nathalie GRADANTE



07 78 81 21 38

Vice présidente :  
Jessica PERETTI



[aeb-inclusion.fr](http://aeb-inclusion.fr)

Trésorière :  
Katia CALARCO

Conseil d'administration :  
10 membres élus



@aebinclusion



Rdv sur notre site web